



Рассмотрен на заседании педсовета от 28.03.22 № 6

Утверждено приказом от 05.04.22 № 110

Директор  Т.Н.Габдрахимова

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «ШКОЛА №62» ЗА 2021 ГОД

I. Аналитическая часть

1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа №62»

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №62» (МБОУ «Школа №62»)
Руководитель	Габдрахимова Татьяна Николаевна

Телефон, факс	(843)570-87-64
Адрес электронной почты	S62.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 8.05.2015 №6431, серия 16 Л 01 № 0002512, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.07.2015 №3068, серия 16 А 01 № 0000257; срок действия: до 31 мая 2023 г.

МБОУ «Школа №62» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Казани. Здание и школьная территория соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 ,а с 01.03.2021 –дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми правилами школа усилила контроль пропускного режима и за уроками физической культуры. Школа ведет работу по здоровому образу жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят физкультминутки с обучающимися, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой и использованием электронных средств обучения.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85% – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Школа №62» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека. Государственной противопожарной службой школе выдано заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, достаточном для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

3. Школьное питание

Питание в школе осуществляется в столовой с полным циклом (все блюда по меню готовятся на месте).

Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В школе имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия поступающего в школьную столовую сырья и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани. Кроме того, в школе создана собственная бракеражная комиссия. Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов.

Питьевой режим обеспечивается посредством кулеров с питьевой водой, установленных в кабинетах. В буфетах отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как:

чипсы, сникерсы, кока-кола. В 2020 году было организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы, 18% обучающихся питаются бесплатно за счет бюджета города.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания. Бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся. Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. Организована посещение столовой детьми по скользящему графику, чтобы было их максимальное разобщение. Охват горячим питанием – 87%.

В меню постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, каши. Большое внимание уделяется калорийности и эстетическому виду школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань, согласованное с УО г. Казани, утвержденное Роспотребнадзором.

Особенности организации питания в 2021

В целях максимального разобщения классов (групп) в период пандемии коронавируса был установлен график посещения столовой с целью минимизации контактов, обучающихся. До и после каждого приема пищи в столовой производилась обработка обеденных столов с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Персоналу пищеблока обязательным было использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

4. Организация медицинского обслуживания

Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в помещениях общеобразовательной организации.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие: ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней; вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок; диагностика туберкулеза и других болезней; санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни; контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы; контроль за организацией школьного питания.

Медицинские работники оказывают необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Дают рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей и в случае необходимости направляют к другим специалистам. Соблюдают профессиональную этику и профессиональную тайну исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, профилактической, консультативной работы.

Медицинское обслуживание учащихся выполняют медицинские работники ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7». Функционирует кабинет врача и медсестры. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Каждое утро проводились "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных

заболеваний была обеспечена незамедлительная их изоляция до прихода родителей (законных представителей). С целью разделения потоков учащихся, вход в здание осуществлялся по особому графику, и недопущением скопления обучающихся при входе.

В туалетах школы были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Во время перемен (динамических пауз) и по окончании учебных занятий проводилась текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов).

Дезинфекция воздушной среды проводилась с использованием приборов для обеззараживания воздуха. В каждом кабинете и рекреациях в течение дня в отсутствие детей проводилось сквозное проветривание согласно графику.

5. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и соуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Педагогический совет	<p>Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей.</p> <p>Председателем Педагогического Совета является директор школы.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; - принимать локальные акты – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по совершенствованию работы и развитию материальной базы
Школьное ученическое самоуправление	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке локальных нормативных актов, касающихся прав обучающихся; – вносить предложения по совершенствованию работы и развитию школы; - принимать и предлагать правила проведения КТД.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют «Школьное самоуправление», детская организация «Династия справедливости» и родительский комитет.

В период пандемии, учитывая методические рекомендации Роспотребнадзора, школа организовала:

1. Разработала графики входа в здание обучающихся
2. Закрепила классы за кабинетами
3. Составила спецрасписание уроков
4. Подготовила каскадное расписание питания в школьной столовой
5. Закупила рециркуляторы, антисептики, бесконтактные термометры, одноразовые маски, перчатки и т.д.

6. О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

МБОУ «Школа №62» для перехода на новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования провела теоретические семинары с педперсоналом. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа №62» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Анализ кадрового потенциала позволяет развить непрерывную систему наставничества и адресной подготовки педагогов при реализации системы наставничества и работы в парах.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100 процентов педагогов освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Анализ кадрового состава

№	Показатели	2019 год		2020 год		2021 год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Педагогические работники	85	100%	86	100%	79	100%
2	Возрастной состав:						
	до 25 лет	7	8%	10	11,6%	12	15%
	от 26 до 30 лет	6	10%	3	3,4%	1	1,2%
	от 31 до 39 лет	17	2%	16	18,6%	14	17%
	От 40 до 54 лет	33	38%	38	44,1%	24	30%
	55 лет и старше	22	25%	19	22%	28	35%
3	Образование						
	высшее	80	94%	79	91,8%	73	92%
	среднее профессиональное	5	6%	7	8,2%	6	8%
4	Стаж работы						
	до 3 лет	8	9%	12	13,9%	11	13%
	от 3 до 5 лет	2	2%	2	2,3%	3	3,7%
	от 5 до 10 лет	12	14%	2	2,3%	1	1,2%
	от 10 до 20 лет	11	12%	20	23,2%	14	17%
	20 лет и больше	52	61%	50	58,1%	50	63%
5	Прошли курсовую подготовку						
	В текущий год прошли курсы	27	31%	19	33%	34	43%

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. В соответствии с темой методической работы определено основное направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов.

Курсы повышения квалификации на базе КФУ, ИРО РТ, ЦСГОО в 2021 учебном году прошли 34 педагога (13 из них прошли внебюджетные курсы).

Таким образом, обучение на курсах ПК учителя школы проходят по запланированному графику. В течение 2021 года на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 4 педагога; на первую категорию аттестовались 4 педагога; на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов. Уменьшение аттестованных педагогов связано с начавшимся процессом смены поколений педагогов в школе, а также естественными процессами миграции.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Пользователи библиотеки подключены и пользуются электронной библиотекой «Литрес.Школа».

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии и кулинарии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, имеется большой спортивный зал.

10. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Содержание и структура Учебного плана определены статусом школы с углубленным изучением отдельных предметов: английский язык, русский язык.

В школе обучение ведется на русском языке.

Школа работает в две смены.

Режим школы – 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся 1-4-х классов; 6-дневная учебная неделя для обучающихся 5-11-х классов.

Начальное общее образование

Учебный план и в целом основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан на четырехлетний срок освоения уровня начального образования, конкретизирован на один учебный год, в нем реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки - в форме уроков - игр, театрализации, экскурсий, импровизаций. В ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4 классах часы даны на литературное чтение и английский язык.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5 - 9-х классов реализует программу в соответствии с ФГОС.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, используются для углубленного изучения русского и английского языков, что обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Среднее общее образование

Учебный план разработан на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования и обеспечивает реализацию ФГОС среднего общего образования, выполнение его требований.

В основу формирования учебного плана положены результаты опросов обучающихся, материально-технические и кадровые возможности школы, социальный заказ родителей.

Содержание и структура учебного плана определены гуманитарный и универсальный профили обучения. Гуманитарный профиль ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как владение русским языком, иностранным языком, грамотные общественные отношения и другие.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность обучающимся получить профильное образование, удовлетворить образовательные потребности и познавательные интересы обучающихся.

11. Содержание и качество подготовки

Особенности организации учебного процесса в 2021 году

Согласно рекомендациям Роспотребнадзора за каждым классом было закреплено учебное помещение, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом (группой) помещении. Временно изменен режим работы школы, в т.ч. расписание учебных занятий.

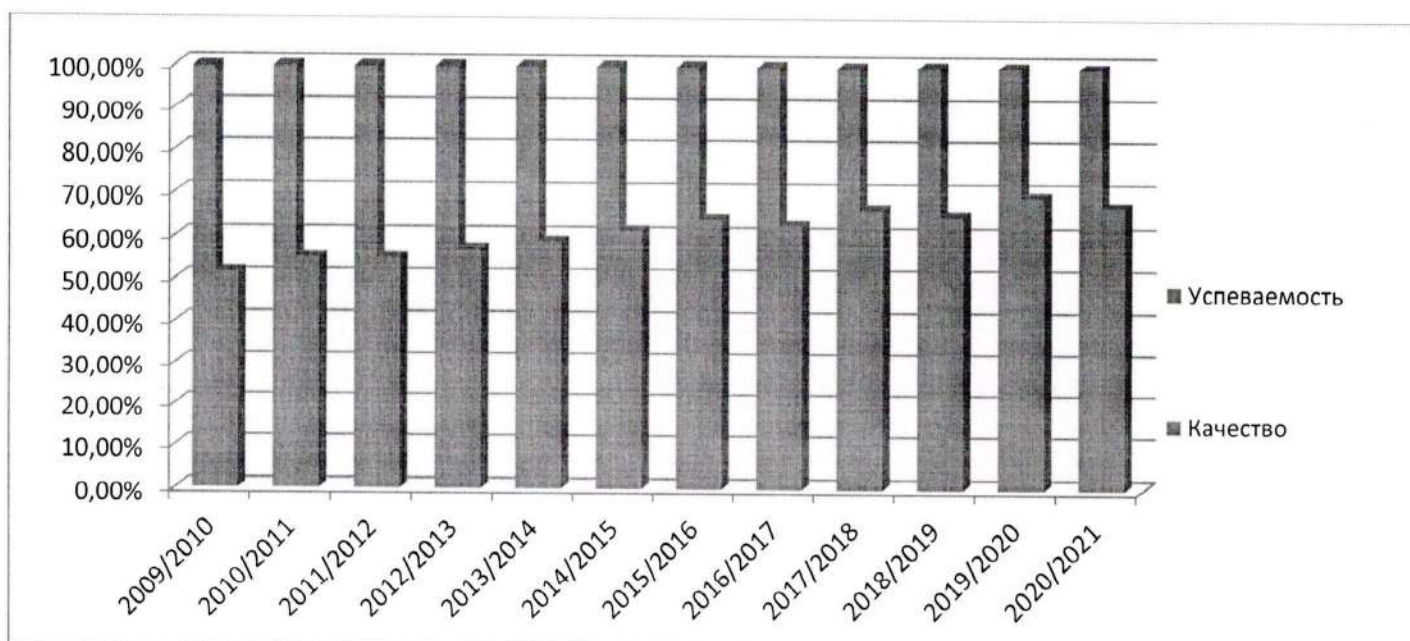
Использование открытой спортивной площадки для занятий физической культурой было максимальным при сокращении количества занятий в спортивном зале. С учетом погодных условий было максимально часто организовано пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе.

При индивидуальной работе с обучающимися обязательным было использование масок педагогами. Заместители директора по ВР организовывали мероприятия разъяснительного характера для участников образовательного процесса (родители (законные представители), обучающиеся) о мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Анализ качества обучения учащихся

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании локального акта, регламентирующего ВСОКО, разработана дорожная карта по проведению ВСОКО и реализации выводов и предложения по результатам оценки качества. При анализе внутренней системы оценки качества образования, административная команда использует и внешнюю оценку качества образовательной деятельности (ВПР, социологические опросы и т.п.).



Мониторинг качества и успеваемости учащихся за период 2021г. показывает, что формирование различных форм УУД учащихся относительно стабильны. Этому способствовали:

1) Сложившаяся система работы с учителем:

- Личностно-ориентированный подход к работе с учителем: учителя высшей и I категории работают на самоконтроле; вновь прибывшие и молодые специалисты на персональном контроле.
- Обсуждение проблемы качества образования на производственных совещаниях, заседаниях МО, педагогических советах.
- Большая работа, но недостаточная, проводится с учащимися, имеющими одну «3» за четверть по предмету. По результатам 1-го полугодия 2020 – 2021 уч. года количество учащихся с одной «3» по предмету - 80 человек, к концу года достигло - 59 человек (конец прошлого учебного года 59 человек)
- Педконсилиумы с учителями-предметниками, работающими в параллели, имеющей низкое качество знаний. (5а,6а,9в)

2) Необходимо отметить недостаточную работу классных руководителей по сохранению числа ударников и отличников, особенно в среднем звене (с 6 по 9 классы).

Рекомендации: учителям физики (23 ученика с одной тройкой), русского языка (15 учеников с одной тройкой), математики (12 учеников с одной тройкой), информатики, биологии (по 3 ученика с одной тройкой), английского языка и истории (соответственно 2 и 1 ученик с одной тройкой), предъявлять не только высокие требования к знанию предмета, добываясь на уроках не зазубривания материала, а понимания его путём развития метапредметных УУД, связи с обыденной жизнью, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, осуществлять дифференцированный подход при ликвидации пробелов знаний.

Анализируя мониторинг обучения по классам следует заметить, что снижение качества обучения ощутимо прослеживается в параллели 7 классов: на 32% в 7В, на 31% в 7Д, на 28% в 7Б, на 27% в 7Б и 7Г классах. Дело не только в том, что хорошо обучающиеся ученики (15 человек, в прошлом году 18) перешли в лицей №145 Авиастроительного района г.Казани, тем самым уменьшая

соперничество ориентированных на обучение учащихся за лучшие учебные достижения в классе и в школе, но и в том, что появились новые предметы: физика, алгебра, геометрия. Предметы сложные, требующие кропотливой совместной работы учителя и ученика. Следовательно, учителям математики и физики, работающим в средней параллели (особенно в 5,6,7 классах), необходимо продумывать формы и методы работы с детьми по физико-математическим предметам, с целью повышения качества знаний и работы на перспективу в старших классах, интенсифицировать внеурочную деятельность, а также повышать свой профессиональный уровень, больше принимать участие в очных математических и физических конкурсах, в олимпиадах и других состязаниях. В параллели 8-х классов во всех классах налицо снижение мотивации к учебной деятельности, что объясняется психологическими особенностями этого возраста и отсутствием взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, слабая работа по формированию предметных и метапредметных УУД, особенно это прослеживается: в 8В классе (снижение качества на 30,77%), в 8Г (снижение качества на 22%), в 8А и 8Д (снижение качества на 16%), в 8Б (снижение качества знаний на 15%). Снижение качества знаний наблюдается в параллели 6-х классов у 6А (на 17,17%) и 6Г (на 10%), в 6Е на 6,31%. В других шестых классах наблюдается стабилизация результатов (в 6Б и 6В классах), или повышение качества знаний (в 6В на 2,77%, в 6Д на 6,1%). Самое большое снижение качества обучения в школе по сравнению с прошлым учебным годом: на 32% в 7В классе, на 30,77% в 8В, на 31% в. Самое низкое качество знаний по школе: всего 16,67% в 9Б классе. Снижение качественных показателей в этих классах объясняется слабой учебно-воспитательной деятельностью в данных классах и отсутствием достаточного взаимодействия с родительским коллективом. Не во всех классах параллели 5-х наблюдается повышение качества обучения: только в 5Д на 1,11%, в 5Е на 1% (что свидетельствует о наличии преемственности обучения при переходе в основную школу), исключение составляет 5Г класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 27,46%, 5В класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 10%, 5Б класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 6,6%, что свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей, а, возможно, и о том, что конец прошлого учебного года мы заканчивали в условиях дистанционного обучения.

Класс	Качество обучения		
	2019г.	2020г	2021г
3А-4А-5А	81,25%	82,76%	82,76%
3Б-4Б-5Б	85,71%	92,31%	85,71%
3В-4В-5В	78,57%	84%	74,07%
3Г-4Г-5Г	75,86%	79,31%	51,85%
3Д-4Д- 5Д	72,41%	67,86%	68,97%
3Е-4Е- 5Е	74,19%	73,33%	75,86%
4А-5А-6А	86,96%	88%	70,83%
4Б-5Б-6Б	87,5%	100%	96,15%
4В-5В-6В	80%	80,77%	80%
4Г-5Г-6Г	67,74%	80%	70%
4Д-5Д- 6Д	70,83%	61,9%	68%
4Е-5Е- 6Е	61,54%	64%	57,69%
5А-6А-7А	87,5%	76%	48%
5Б-6Б-7Б	72,73%	72,73%	46,15%
5В-6В-7В	60,87%	63,64%	32%
5Г-6Г- 7Г	75%	75%	48%
5Д-6Д- 7Д	60%	59%	28%
6А-7А-8А	54,17%	64%	48%
6Б-7Б-8Б	64%	59,26%	44%
6В-7В-8В	73,91%	61,54%	30,77%
6Г-7Г-8Г	82,14%	74,07%	52%
6Д-7Д- 8Д	67,86%	57,14%	40,74%
7А-8А-9А	50%	56,52%	68,18%
7Б-8Б-9Б	52,17%	43,48%	16,67%
7В-8В-9В	36,84%	21,05%	31,58%

7Г-8Г-9Г	44%	36%	40%
7Д-8Д-9Д	56%	40%	38%
8А-9А-10А	50%	53,85%	60
8А-9А-10Б	45,16%	54,84%	80,95%
9А-10А-11А	71%	60%	63,33 %

Повышение качества обучения в течение трех лет обучения прослеживается: в 9А, в 10А, в 10Б. Стабильное качество на протяжении трех лет показывают 5А класс, 6В класс.

Большая работа была проведена по предупреждению второгодничества:

1. Изучение причин неуспеваемости через беседы с учителями, родителями, самим учеником; через наблюдения за его поведением и деятельностью для того, чтобы наметить пути улучшения успеваемости школьника.

2. Педконсилиумы по работе с неуспевающими - 1 раз в месяц.

3. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.

4. Контроль за ведением школьной документации учителей-предметников. Но второгодники в этом учебном году у нас есть, два ученика. Они были направлены на комиссию ПМПК.

Успеваемость за год по школе составила 99,85%.

В 2021 году качество образования в школе составило 67,1%, что на 2,28 % ниже качества знаний прошлого учебного года. В течение данного учебного года наблюдается понижение качества знаний учащихся по параллелям по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

На 0,49% снизилось качество знаний обучающихся 3-х классов. На 5,22 % снизилось качество знаний обучающихся 4-х классов. На 6,1% снизилось качество знаний в параллели 5-х классов. На 21,84% снизилось качество знаний в параллели 7-х классов. На 9,33% снизилось качество знаний в параллели 9-х классов. На 5,9% снизилось качество знаний в параллели 11-ого класса.

Наблюдается повышение качества знаний в параллелях: 2-х классов на 2,05%, 6-х классов на 4,29 %, 8-х классов на 2,97%, 10-х классов на 12,22%.

Если проследить картину по качеству обучения обучающихся по уровням обучения в сравнении с прошлым годом, то качество знаний учащихся в начальной школе понизилось на 0,78%, в основной школе понизилось на 4,86%, в средней школе понизилось на 2,72%. На всех уровнях образования мы наблюдаем понижение качества обучения, но незначительное в начальной школе, что свидетельствует о кропотливой работе учителей начальной школы и о высокой мотивации обучающихся.

О результатах ГИА

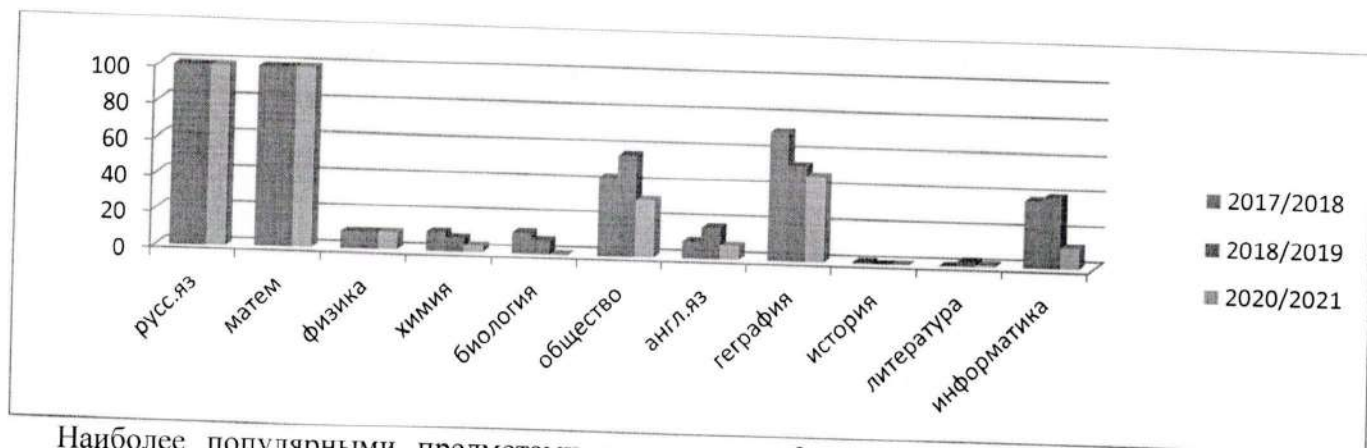
В 2021 году государственная итоговая аттестация прошла в упрощенном формате.

ГИА-9

Важным показателем школы на старшем уровне обучения является качество обучения выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Все 115 обучающихся 9-х классов и 30 обучающихся 11 классов были допущены к итоговой аттестации.

Аттестатов особого образца по итогам основной школы - шесть. Семеро учащихся 11 классов окончили среднюю школу с отличием, с вручением медалей РФ «За особые успехи в учении». Не все выпускники 9-х классов подтвердили на экзаменах годовые оценки, они отличаются от экзаменационных (по русскому языку качество экзамена ниже на 5,23 %, чем годовые оценки, по математике на экзамене выше на 13%, чем годовые) (Приложение № 6).

Учащиеся 9-ых классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика в форме ОГЭ), которые влияют на получение аттестата. Остальные предметы по выбору (один на каждого ученика) были проведены в мае 2021 года в виде контрольной работы в школе, но КИМЫ были как на ОГЭ, даже с практической частью по физике, химии. В качестве предметов по выбору в 2020-2021 учебном году учащиеся 9 классов выбрали 7 предметов, в 2019 году - 10 (в 2020 году ОГЭ не сдавали) (Приложение №7).



Наиболее популярными предметами у учащихся 9-ых классов были: география – 42%, обществознание – 29%, информатика - 10%, физика – 9 %, английский язык – 7%, химия – 3%, литература – 1%. Историю, биологию не выбрал никто. В этом учебном году на выбор предметов также оказал решающее влияние будущий профиль обучения, в том числе гуманитарный, универсальный и направления поступления в колледжи города. Поэтому девятиклассники в этом учебном году писали контрольные работы и по обществознанию, географии, английскому языку. При первой сдаче ОГЭ по математике успеваемость составила 90,4% (11 двоек), а качество 64% (учебный год девятые классы закончили при 100% успеваемости с качеством 51,2%). После повторной пересдачи математики успеваемость 96,5%. Качество сдачи ОГЭ по математике понизилось на 21,3% по сравнению с ОГЭ 2019, средняя оценка составила 3,6 (на 0,3 балла ниже результата 2019 года), а средний балл составил 12,4 (уменьшение на 5,4 балла) по сравнению с 2019 годом. Увеличение качества сдачи экзамена по сравнению с годовым показателем свидетельствует о серьезной подготовке к экзамену по математике учащихся под руководством учителей.

По русскому языку при первой сдаче ОГЭ - успеваемость -97,4% , качество 60%, после повторной сдачи ОГЭ по русскому языку успеваемость 99,15%, качество 60,9% (2020-2021 учебный год девятиклассники закончили с качеством 66,09%, что на 5,23 % выше показателя ОГЭ по предмету.

Результаты ОГЭ-2021 по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Количество				Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	23	9	5	9	-	26,3	4
9Б	24	5	10	9	-	25,2	3,8
9В	19	2	5	12	-	23	3,5
9Г	25	9	9	6	1	26,3	4
9Д	24	4	12	8	-	25,2	3,8
Итого:	115	29	41	44	-	25,3	3,85

Результаты ОГЭ-2021 по математике

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Количество				Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	23	2	18	3	0	13,4	3,9
9Б	24	0	15	8	1	12,4	3,6
9В	19	1	10	7	1	12	3,5
9Г	25	0	12	11	2	11,7	3,4
9Д	24	0	16	8	0	12,7	3,7
Итого:	115	3	71	37	4	12,4	3,6

В этом году все учащиеся 9-х классов писали один предмет по выбору в форме контрольной работы.

В заключении итоговой аттестации 9-х классов, после повторной аттестации в конце июня 2021 года, 111 учащихся получили положительные оценки и успешно закончили основную школу, 4 обучающихся оставлены на повторную аттестацию в сентябре 2021 года по математике и один по русскому языку.

Повышение средней оценки и среднего балла по результатам ОГЭ наблюдается по сравнению с 2019 годом по английскому языку, информатике. По остальным предметам, кроме химии, где наблюдается стабилизация результатов, снижение среднего балла и средней оценки (по русскому языку, математике, физике, обществознанию, географии, литературе). Низкое качество экзаменов ОГЭ объясняется недостаточно систематической подготовкой выше упомянутых учителей к экзаменам в форме ОГЭ, контрольным работам учащихся 9-х классов, прежде всего через урочную систему работы, на еженедельных консультациях. На школьных методических объединениях необходимо рассмотреть и принять меры по улучшению текущего качества знаний в 9-х классах, прежде всего по математике, так как оно оказалось ниже качества ОГЭ; обратить особое внимание на профильные предметы и на подготовку к контролю по физике, обществознанию, географии в свете следующего учебного года.

ГИА-11

Наиболее популярными предметами, которые выбрали учащиеся в 11 классе для итоговой аттестации за курс средней полной школы в 2020-2021 уч. году в форме ЕГЭ, оказались математика - 19 чел., обществознание - 12 чел., физика - 9 чел., литература - 6 чел., история - 5 чел., биология - 4 чел., английский язык - 3 чел., информатика - 2 чел., химия - 1 чел. (Приложение № 9).

В ЕГЭ 2021 - три 100 балльника.

Предметы	ЕГЭ- 2019			ЕГЭ- 2020			ЕГЭ- 2021		
	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	38	100%	79,39	25	100%	76,12	30	100%	78 (2 - 100 баллов)
Математика	15 база 23 проф.	100%	«4,3» 59,1	14 проф.	100%	47,9	18 проф.	94,4 %	54,7
Химия	4	100%	58	4	100%	58	1	100%	56
История	3	100%	61,3	1	100%	55	5	100%	60,6
Обществознание	17	100%	63,8	16	100%	62,4	12	92%	59,3
Биология	6	100%	57	2	100%	70,5	4	75%	43,3
Физика	15	100%	60	3	100%	50	9	88,9 %	55,4
Английский язык	11	100%	83,8	4	100%	82,5	3	100%	85,7
Информатика	0	-	-	0	-	-	2	100%	79
Литература	0	-	-	2	-	71	6	100%	76,8 (1 - 100 баллов)
География	1	100%	60	0	-	-	0	-	-

Следует отметить недостаточно серьезную подготовку всех учащихся 11-ого класса к итоговой аттестации по всем предметам. Хотя 25 учащихся получили по итогам экзаменов от 80 баллов до 100 баллов (на 8 учеников больше, чем в прошлом учебном году).

Таким образом, при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-х классов школа руководствовалась регламентирующими документами, разработанными МП РФ, МО и Н РТ. Нормативные документы оформлены в срок, для родителей выпускников, учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Для учащихся 11-ых классов были проведены 2 инструктивных собрания по правилам проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Для учащихся 9-ых классов было проведено два собрания по проведению выпускных экзаменов. Для родителей 9-ых, 11-ых классов проведены собрания, где они были ознакомлены с нормативными документами.

Из анализа итоговой аттестации за 2 последних года видно, что уровень подготовки выпускников основной и средней школы не стабилен. Результативность сдачи экзаменов в форме ЕГЭ повысилась по 7 предметам из 10 (в прошлом году 2 из 9), наблюдается незначительное понижение среднего балла по химии, обществознанию, значительное по биологии. По предметам по выбору на ЕГЭ – 4 двойки (по математике профиль, биологии, физике, обществознанию). Следует также отметить, что результаты экзаменов в форме ОГЭ и контрольных работ у учащихся оказались выше прошлогодних только по 2 предметам из 9 (в прошлом году 7 из 10): по английскому языку, информатике. Кроме того четверо обучающихся по двум основным предметам: математике, русскому языку не смогли пройти итоговую аттестацию вместе со всеми, что объясняется недостаточной систематической подготовкой учащихся 9-х классов в течение учебного года к экзамену в форме ОГЭ.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов позволил выявить основные проблемы: снижение качества знаний по школе, недостаточная подготовка к ГИА обучающихся 9, 11 классов.

Пути решений:

Учителям-предметникам:

Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику). Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

Классным руководителям:

Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

Руководителям ШМО:

Проанализировать результаты обучения учащихся на заседаниях ШМО и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся.

Заместителю директора по УВР:

Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения.

12. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников были проведены в соответствии с годовым планом МБОУ «Школа №62».

В МБОУ «Школа №62» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы).

Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме комплексных диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
в виде отметок по пятибалльной шкале;
безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в форме зачёта.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам комплексной работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

Система оценивания в школе выстроена. Продолжить мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

Процедуры оценивания объективны. Рекомендуются обновить фонд оценочных средств, довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «Школа №62», запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность оценивания знаний обучающихся.

13. Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

При посещении уроков в 1-10-х классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Формируют у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Большинство педагогов формируют у своих учеников следующие УУД. Личностные УУД: формирование мотивации к учению; регулятивные УУД: организация своего рабочего места, формулирование темы и цели урока; познавательные УУД: ориентация в учебнике, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них; коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, соблюдение норм речевого этикета, обучение работе в паре, группе, деловой самооценке. Педагоги активно используют проблемно-диалоговые технологии обучения, необходимые при формировании коммуникативных УУД. Для умения перерабатывать информацию педагогами формируются задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, систематизация. Умение применять знание на практике формирует задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Познавательные УУД учителя развивают при помощи технологии проектов, в том числе с привлечением родителей. Эффективно педагоги применяют в своей работе и активные методы обучения – кластеры, что позволяет успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

На уроках учителей начальных классов часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Успешное использование учителями интерактивных методов обучения с привлечением медиа-презентаций, видеоуроков, электронных приложений к учебникам формирует активизацию познавательных УУД обучающихся.

Предложение:

Провести заседания МО в форме круглого стола по обмену опытом по теме «Практические разработки по формированию УУД у обучающихся».

14. Результаты метапредметных (комплексных) контрольных работ

Начальное общее образование

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4-х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

1 классы

класс/ учитель	Всего в классе	Писали работу	Высоки й уровень (чел/про цент)	Средни й уровень (чел/ процент)	Низки й урове нь (чел/ проце нт)	С какими заданиями справились хорошо (указать тему)	С какими заданиями справились плохо (указать тему)	Выводы и рекомендации
1 а	34	30	7/23%	17/57 %	6/ 20%	1.Работа с текстом 2.Определение количество букв и звуков. 3. Подобрать заголовки к тексту.	1.Постановка вопроса к условию задачи. 2. Деление на слоги	Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов. Развивать умение осмысленного чтения текста
1 б								
1 в	30	28	10/35, 7%	12/42, 9%	6/21, 4%	1. Ударение, деление на слоги. 2. Работа с текстом. 3. Подобрать заголовки к тексту.	1.Постановка вопроса к условию задачи. 2.Определение количество букв и звуков	1.Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов. 2. Продолжить работу над суммой разрядных слагаемых..
1 г	31	28	9/32,1 %	14/50 %	5/17, 8	1. Ударение, деление на слоги. 2. Работа с текстом 3.Разложить число на разрядные слагаемые. 4.Подобрать заголовки к тексту.	1.Постановка вопроса к условию задачи. 2.Определение количество букв и звуков.	1.Развивать умение осмысленного 2.Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов чтения текста
1 д	35	31	15/48, 4%	15/48, 4%	1/3,2 %	1.Разложить число на разрядные слагаемые. 2.Работа с текстом. 3. Ударение, деление на слоги. 4. Задание повышенной сложности (насекомые луга).	1.Постановка вопроса к условию задачи. 2.подобрать заголовки к тексту. 2.Звуковой анализ слов.	1.Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов. 2.продолжить работу над осмысленностью чтения. 3.Работать над текстовыми задачами.

1 е	33	33	5/15%	22/67 %	6/18 %	1. Работа с текстом. 2. Деление на слоги. 3. Ударение. 3. Подобрать заголовки к тексту.	1. Сумма разрядных слагаемых. 2. Определение количество букв и звуков	1. Продолжить работу над суммой разрядных слагаемых. 2. Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.
1 ж	30	27	11/40 %	12/45 %	4/15 %	1. Ударение, деление на слоги. 2. Работа с текстом. 3. Определение количество букв и звуков.	1. Суммы разрядных слагаемых. 2. Постановка вопроса к условию задачи. 3. Подобрать заголовки к тексту.	1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения. 2. Развивать навыки самоконтроля

2 классы

класс	Всего в классе	Писали работу	Высокий уровень (чел/процент)	Средний уровень (чел/процент)	Низкий уровень (чел/процент)	С какими заданиями справились хорошо (указать тему)	С какими заданиями справились плохо (указать тему)	Выводы и рекомендации
2 а	35	33	6/ 18%	20/ 61%	7/ 21%	1. Работа с текстом 2. Заполнение таблицы, используя данные текста 3. Определение частей речи	1. Постановка вопроса к условию задачи. 2. Объяснение значения слова «водоём»	Развивать умение осмысленного чтения текста.
2 б	32	32	15 чел.- 47%	12чел.- 38%	5чел.- 15%	Умение определять части речи, находить нужную информацию из текста.	Трудности в постановке вопроса к задачам.	Развивать умения верно формулировать условие и вопрос задачи
2 в	29	24	10/42 %	10/42 %	4/16 %	1. Нахождение ответа в тексте 2. Определение частей речи 3. Заполнение таблицы	1. Постановка вопроса к условию задачи 2. умение выражать свое мнение	Развивать умение ставить вопрос к условию задачи
2 г	34	34	5/14%	24/72 %	5/14 %	Определение частей речи, находить нужную информацию из текста	Постановка вопроса к условию задачи и умение выражать свое мнение	Развивать умения верно формулировать условие и вопрос задачи

2 д	28	27	10 чел.- 36%	14 чел.- 50%	4 чел.- 14%	Умение находить необходимую информацию в тексте, отвечать на поставленный вопрос, различать части речи	Формулирование вопроса к задаче, умение проводить сравнительный анализ данных	Продолжить работу над развитием устной речи учащихся, развивать вычислительные навыки
2 е	36	33	16/48, 5%	11/33, 3%	6/18, 2%	1. Работа с текстом. 2. Заполнение таблицы используя данные текста. 3. Выражение своей жизненной позиции.	1. Постановка вопроса к условию задачи.	Продолжить работу над текстовыми задачами. Развивать умение ставить вопрос по условию.
2 ж	34	29	10/34, 4%	15/51, 7%	4/13, 7%	Заполнение таблицы, используя данные текста Работа с текстом Определение частей речи	Формулирование вопроса к задаче	Продолжить работу над текстовыми задачами. Развивать умение ставить вопрос по условию.

3 классы

класс	Всего в классе	Писал и работ у	Высокий уровень (чел/процент)	Средний уровень (чел/процент)	Низкий уровень (чел/процент)	С какими заданиями справились хорошо (указать тему)	С какими заданиями справились плохо (указать тему)	Выводы и рекомендации
3 а	32	32	8/24%	21/67%	3/9%	1. Работа с текстом. 2. Определение грамматической основы предложения. 3. Определение предметов живой природы.	1. Сложение и вычитание в пределах 1000. 2. Подбор синонимов.	1. Продолжить на уроках математики отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 1000. 2. Активизировать на уроках русского языка работу по подбору синонимов.
3 б	31	31	11/35%	16/51%	4/12, 9%	1. Работа с текстом. 2. Подбор синонимов. 3. Определение грамматической основы. 3. Определение предметов живой природы.	1. Указать сведения о первом космонавте, среди женщин. 2. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1. Продолжить на уроках математики отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 1000. 2. На уроках окружающего мира повторить тему «Космос»
3 в	32	28	9/ 32 %	14/50	5/18 %	1. Работа с текстом.	1. Сложение и вычитание в	1. Продолжить отрабатывать

						2. Определе ние граммати ческой основы предложения	пределах 1000. 2. Решение задач 2. Указать сведения о первом космонавте, среди женщин.	навыки сложения и вычитания в пределах 1000 2. Отрабатывать умение решать составные задачи 3. Развивать умения вчитываться в задания. выделять ключевые слова в формулировке задания
3 г	30	29	11/37%	12/41 %	6/22 %	1. С решением математических заданий 2. Работа с текстом	1. Однокоренн ые слова 2. Задания по окружающем у миру.	1. Развивать умения вчитываться в задания. выделять ключевые слова в формулировке задания. 2. На уроках продолжить занятия по темам, которые вызвали затруднения.
3 д	30	30	14/46,7 %	5/16,7 %	11/3 6,7%	1. Решение задач. 2. Определе ние грамматической основы. 3. Определе ние предметов живой природы.	Однокоренны е слова. Указать сведения о первом космонавте, среди женщин	Уделять больше внимания работе с однокоренными словами, работе с текстом. 2. Развивать умения вчитываться в задания. выделять ключевые слова в формулировке задания.
3 е	31	27	8/30%	17/63 %	2/7%	1. Работа с текстом. 2. Однокоренные слова. 3. Решение задач	1. Сложение и вычитание в пределах 1000. 2. Указать сведения о первом космонавте, среди женщин.	1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения. 2. Развивать навыки самоконтроля

4 классы

класс	Всего в классе	Пис али рабо ту	Высокий уровень (чел/проц ент)	Средни й уровень (чел/ процент)	Низки й урове нь (чел/ проце нт)	С какими заданиями справились хорошо (указать тему)	С какими заданиями справились плохо (указать тему)	Выводы и рекомендации
-------	-------------------	--------------------------	---	---	--	---	--	--------------------------

4 а	26	26	6 (23%)	16 (62%)	4 (15%)	1. Работа по тексту 2. Группы животных по способу питания 3. Виды предложений 4. Спряжение, род глаголов	1. Места обитания дельфинов 2. Единицы измерения	Повторить единицы измерения
4 б	29	29	9 (30%)	19 (66,6%)	1 (3,4%)	1. Работа с текстом. 2. Работа с именованными числами. 3. Определение вида предложений.	1. Определение места обитания дельфинов. 2. Определение лица глаголов.	1. Повторить климатические пояса мест обитания дельфинов 2. Продолжить работу по определению лица глаголов.
4 в	29	26	4 (15,3%)	19 (73,07%)	3 (11,5%)	1. Работа по тексту. 2. Виды предложений. 3. Глагол	1. Единицы измерения 2. Климатический пояс.	Повторить единицы измерения.
4 г	31	24	4 (16%)	15 (62%)	5 (20%)	1. Работа с текстом. 2. Работа с именованными величинами. 3. Виды предложений.	1. Климатический пояс. 2. Определение места обитания дельфинов. 3. Спряжение глаголов.	Повторить климатические пояса; совершенствовать умение определять спряжение глаголов.
4 д	29	25	2 (8%)	16 (64%)	7 (28%)	1. Работа с текстом. 2. Определение вида предложений.	1. Единицы измерения 2. Климатический пояс. 3. Определение места обитания дельфинов. 4. Спряжение, род глаголов	Повторить спряжение, род глаголов
4 е	28	26	5 (19,2%)	16 (61,5%)	5 (19,2%)	1. Работа по тексту 2. Определение вида предложений 3. Определение спряжения и лица глагола	1. Определение места обитания дельфинов. 3. Единицы измерения	Систематизировать работу с единицами измерения

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 1-4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по и показали средний и высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Несправившихся с комплексной работой учащихся в данных параллелях нет.

2. По результатам выполнения комплексной работы учителям начальных классов рекомендовано:

- проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.
- предусмотреть применения на уроках по контролю знаний обучающихся задания аналогичные тем, что используются в комплексных работах.

Основное общее образование

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-9-х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа на межпредметной основе позволила оценить у обучающихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, рисунков), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

Предметные результаты:

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из заявленных предметных областей.

Метапредметные результаты:

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для успешного обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере **познавательных универсальных учебных действий** – владеть спектром логических действий и операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, структурировать информацию, владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- в сфере **регулятивных универсальных учебных действий** – способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия;
- в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи.

При интерпретации результатов тестирования выделено пять уровней овладения учащимися метапредметных умений — высокий, повышенный, базовый, пониженный и низкий.

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Пониженный уровень: учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с пониженным уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать определённые трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Базовый уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень: учащийся хорошо справляется с применением проверяемых способов деятельности в сложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на

уровне их применения.

Высокий уровень показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Общие результаты таковы:

Классы	5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые
Всего уч-ся	169	153	121	128	116
Выполнили работу	160	151	113	125	116
Высокий уровень	14 8,8%	15 9,9%	9 7,9%	11 8,8%	9 7,8%
Повышенный уровень	67 42%	52 34,4%	38 33,6%	60 48%	41 35,3%
Базовый уровень	75 47%	78 51,6%	52 46%	51 40,8%	64 55%
Пониженный уровень	3 1,9%	5 3,3%	11 9,7%	2 1,6%	2 1,7%
Низкий уровень	1 0,6%	1 0,7%	3 2,6%	1 0,8%	0

По результатам видно, что повышенный уровень к 8 классу увеличивается, низкий уровень уменьшается. Значит, формирование метапредметных умений совершенствуется из года в год. Низкие показатели сформированности УУД в 7 классе объясняются сложным периодом взросления (показатели в этот период снижаются по многим критериям). Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в задании, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 5-9-х классов в основном успешно справились с предложенной комплексной работой по и показали средний и высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

2. По результатам выполнения комплексной работы учителям рекомендовано:

- проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- провести индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий уровень овладения УУД;

- учителям – предметникам работать над развитием метапредметных умений. Особое внимание обратить на параллель 7-х классов.

Выводы и рекомендации по результатам комплексных работ, проведенных в 1-9-х классах

По результатам диагностики выявили, что 85 процентов учащихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано:

1. Учителям-предметникам использовать задания, требующие применения информации из текстов при решении учебно-практических задач.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.

Выводы и рекомендации по разделу «Анализ реализации программ формирования и развития УУД»

1. Снижена активность и мотивация учащихся (параллель 7-ых классов).

2. Наблюдается низкая деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

3. Педагогам обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ, способствующих развитию УУД у учащихся; творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.

15. Воспитательная работа и дополнительное образование

В 2021 учебном году воспитательная деятельность в школе была направлена на осуществление следующей цели: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

В соответствии с основной целью работы, реализовывались следующие задачи воспитательного направления:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- формирование у детей культуры межличностных отношений;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация поставленной цели и задач осуществлялась через:

- ✓ создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Организационная структура воспитательного процесса

АДМИНИСТРАЦИЯ	УЧИТЕЛЯ	УЧАЩИЕСЯ
Заместитель директора по ВР	МО классных руководителей	Классы
	Педагоги-организаторы	ШУС «Совет старшекласников»

	Школьная служба примирения	ДОО «Династия справедливости»
	Школьный музей Боевой славы	Школьная служба примирения
	Педагоги дополнительного образования	Школьный музей Боевой славы
	Социально-психологическая служба	

Основные направления воспитания и социализации учащихся были:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Главными составляющими воспитательной работы в 2021 году стали:

- проведение школьных и участие в районных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях;
- участие в экскурсиях по различным направлениям (участие в Днях открытых дверей в СУЗах и ВУЗах, поездка в Свияжск, посещение музеев города);
- просмотр театральных постановок в театрах г.Казани;
- мастер-классы для учащихся и учителей;
- проведение конкурса «Класс года»;
- работа ученического самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья учащихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Оборудованные, оснащенные актовый и спортивный залы, учебные аудитории позволяли проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Между всеми участниками воспитательного процесса сложились отношения сотворчества, сотрудничества, соуправления, совместной деятельности.

Школа стремится к демократическому стилю общения при высоком уровне дисциплины. Большое внимание уделялось проведению традиционных школьных мероприятий, таких как:

№ п/п	Название	Начальная школа (1 – 4 кл.)	Средняя школа (5 – 8 кл.)	Старшая школа (9 – 11 кл.)
1.	День знаний	+	+	+
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	+
3.	Праздники «Посвящение в первоклассники» и «Примерные пешеходы»	+		
4.	День самоуправления	+		
5.	Праздничный концерт ко Дню учителя	+	+	+
6.	Конкурс поделок на тему «Осенняя фантазия»		+	
7.	Конкурс фотографий «Осенняя пора, очей очарованье»		+	
8.	Осенний бал. Конкурс осенних костюмов.	+		
9.	Парламентский урок	+	+	+
10.	Экскурсии в школьном музее	+	+	+

11.	Осенняя и весенняя недели добрых дел. Благотворительные ярмарки.	+	+	+
12.	Международный день пожилого человека	+	+	+
13.	Неделя толерантности	+	+	+
14.	День Героев Отечества	+	+	+
15.	Международный День борьбы со СПИДом		+	+
16.	Праздничный концерт ко Дню матери	+	+	+
17.	Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия»	+	+	
18.	Новогодняя фантазия «Новый год к нам мчится»	+	+	+
19.	«День памяти жертв Холокоста»		+	
20.	«Урок мужества»	+	+	+
21.	77-я годовщина снятия блокады Ленинграда	+	+	+
22.	Предметные недели	+	+	+
23.	77-я годовщина Сталинградской битвы	+	+	+
24.	Смотр строя и песни		+	
25.	День святого Валентина		+	+
26.	«А ну-ка, парни!»		+	+
27.	Дни правовых знаний	+	+	+
28.	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	+	+	+
29.	Профилактика ДТП	+	+	+
30.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	+	+	+
31.	Конкурс-викторина «Эх, путь-дорожка фронтовая!»		+	
32.	Конкурс военно-патриотической песни «Песни в военной шинели»		+	+
33.	Конкурс знатоков поэзии и прозы о войне	+		
34.	«Поставьте памятник солдатке»		+	+
35.	День защиты детей	+	+	+
36.	Субботники		+	+
37.	Праздник День Победы. Акция «Бессмертный полк»	+	+	+
38.	Посещение театров и музеев	+	+	+
39.	Конкурс «Класс года – 2021»	+	+	+
40.	Праздник Последний звонок		+	+

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через классные коллективы, Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» и ДОО «Династия справедливости», ядро которого составляют учащиеся 8-9-х классов. Традиционно было проведено отчетное мероприятие о работе Совета старшеклассников, где прошло посвящение активистов классов в «Династию справедливости» и передача ему полномочий.

Показателем эффективности реализации задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является рост активности, инициативы, творчества детей всех звеньев.

Органы ученического самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

В школе имеется детские общественные формирования: отряд юных экологов «Радуга», отряд ЮИД «Светофор», правоохранительный отряд «Молния», отряд «ЮНАРМИЯ», научное общество учащихся «ВИА», школьная служба «Примирение».

В школе осуществлялась **работа по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся.**

Воспитание уважительного отношения к труду и людям рабочих профессий, развитие профессиональной ориентации учащихся в мире современных профессий является одной из приоритетных задач школы в воспитании личности.

В 2021 учебном году работа по профессиональной ориентации учащихся велась в следующих направлениях:

- школа – предприятия г.Казани;
- школа – СУЗы, учреждения НПО;
- школа – ВУЗы;
- информирование родителей о деятельности ВУЗов и СУЗов г. Казани;
- участие в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов;
- профтестирование учащихся 8-11 классов специалистами ЦЗН Авиастроительного района.

Учащиеся 9-х классов приняли онлайн участие в Днях открытых дверей в СУЗах г. Казани:

- ✓ Казанский техникум информационных технологий и связи;
- ✓ ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»;
- ✓ Казанский авиационный технический колледж;
- ✓ Казанский нефтехимический колледж им.В.П.Лушникова;
- ✓ Казанский кооперативный техникум;
- ✓ Казанский химико-технологический лицей;
- ✓ ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж».

Учащиеся 11-х классов приняли онлайн участие в Днях открытых дверей в ВУЗах г.Казани: Академия управления «ТИСБИ», КГАСУ, К(П)ФУ.

Были проведены общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов, преподавателей ВУЗов и СУЗов г. Казани (РУК, МКС, КАТК, Нефтехимический колледж).

Вопросы профориентации рассматривались на классных родительских собраниях и были внесены в протокол.

Профориентационная работа проводится уже с начальной школы:

1. учащиеся побывали на экскурсиях в городе профессий КидСпейс;
2. учащиеся 1-11-х классов приняли участие в конкурсе «Самолеты. Люди. Судьбы», организованном КАПО им.Горбунова;
3. учащиеся 10-х классов приняли участие в слайд-беседе «Я и мир профессий: как сделать правильный выбор?» с участием председателя Союза молодежи КАЗ им.Горбунова-филиал ПАО «Туполев» Д.И.Пименова;
4. прошла встреча учащихся 10-11 классов с заведующим кафедрой технической физики КНИТУ им.А.Н.Турполева А.Ф.Гайсиным;

В связи с введением режима самоизоляции в рамках пандемии COVID-2019 учащиеся школы не смогли принять участие в традиционной специальной выставке «Образование. Карьера». В связи с ремонтом административного корпуса на КАПО им.Горбунова, учащиеся не смогли побывать в музее этого предприятия.

С 23 по 27 ноября 2020 года проходил Региональный чемпионат «Молодые профессионалы России» WSR 2020-2021. В нем приняли учащиеся нашей школы. Гилязов Раниль, Идрисова Динара, Тухбатов Ильяс соревновались в компетенции «Обслуживание авиационной техники». Галимзянов Азат, Яруллин Амир, Феоктисов Артем – в компетенции «Производственная сборка авиационной техники». Победителями в своих компетенциях стали: Яруллин Амир -1 место, Галимзянов Азат – 2 место, Тухбатов Ильяс – 2 место, Феоктисов Артем – 3 место.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

РФ;

- ✓ популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ приобщение учащихся к музейной и театральной культуре.

В указанном направлении работа ведется с самых первых дней поступления ребенка в школу и до момента ее окончания. Используются следующие виды деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность учащихся (классные часы, лектории, работа школьного музея, работа объединений дополнительного образования);
- созидательная деятельность (праздники, концерты, выставки, экскурсии, акции);
- туристско-краеведческая деятельность (тематические экскурсии по культурно-историческим местам города, культурно-образовательные поездки);
- организация деятельности детских общественных объединений, организация ученического самоуправления;
- реализация годового круга традиций, событий, праздников, проведение досуговых мероприятий (День знаний, День матери, День Победы, фестивали солдатской песни и т.д., связанные с торжественными датами в жизни страны и города, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок);
- организация активного участия учащихся в жизни города (районные и городские конкурсы, смотры, состязания, соревнования, акции, учебные, социальные и гражданские проекты).

В рамках Года родных языков учащиеся школы традиционно:

- 1) принимали участие в мероприятиях, проводимых Домом дружбы народов;
- 2) посещали музеи и театры г.Казани;
- 3) посетили выставку «Россия – моя история».

Учащиеся школы побывали на экскурсии в Свияжске.

Гражданское воспитание направлено на:

- формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- развитие правовой и политической культуры учащихся;
- развитие культуры межнационального общения.

Для достижения поставленных задач проводились следующие мероприятия: «Парламентский урок», тематические классные часы и линейки («Международный День борьбы с терроризмом», «День народного единства», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества»), акции «Весенняя о осенняя недели добра», акции, посвященные Международному дню толерантности. Традиционно проводились праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в примерные пешеходы», «Последний звонок» и т.д. Проходили встречи с сотрудниками ГИБДД, МВД.

На протяжении нескольких лет в школе действует отряд «ЮНАРМИЯ», члены которого традиционно участвуют в школьных мероприятиях, являются знаменосцами, конкурсах различного уровня.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

С целью формирования у школьников чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, потенциала глубинных знаний об историческом прошлом своего народа и своей малой родины, воспитания чувства верности своему Отечеству, родному краю работает программа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, функционирует музей Боевой славы.

Основные направления патриотического воспитания в школе:

- военно-патриотическое
- героико-патриотическое

- гражданско-патриотическое
- военно-спортивное
- туристско-краеведческое
- духовно-нравственное
- профессионально-трудовое
- психологическое

Иные воспитательные программы школы, направленные на патриотическое воспитание:

- ✓ целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ «Здоровое поколение»;
- ✓ «Мое здоровье – мой успех»;
- ✓ «Семейный калейдоскоп»;
- ✓ «Единство».

На протяжении учебного года школа готовилась к празднованию 76-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. В стороне не остался ни один класс, ни один ребенок, ни один учитель: защищали проекты, участвовали в конкурсах и смотрах, готовили альманахи, открытки-письма для ветеранов своими руками, линейки, флеш-мобы, рисовали плакаты, праздничные открытки, посещали ветеранов на дому и поздравляли их с праздниками, участвовали в акции «Ветеран в моей семье».

Проводились следующие мероприятия:

- декабрь 2020 года - «Герои России моей...», приуроченное к Дню Героев Отечества, с приглашением ветеранов милицейского труда, воинов-интернационалистов;
- декабрь 2020 года - линейки, посвященные Дню неизвестного солдата;
- декабрь 2020 года - «Уроки памяти» в рамках Международного Дня Памяти жертв Холокоста. На мероприятии звучали стихи и песни в исполнении ребят, была подготовлена хореографическая композиция «Дети войны». Всеобщее внимание аудитории вызвали факты из поисковой работы НОУ о боевом генерале Ф.М.Красавине, одном из разработчиков операции по освобождению Освенцима.
- февраль 2021 года - литературно-музыкальная композиция «Защитников страны мы прославляем...»;
- февраль 2021 года - конкурс исполнителей военно-патриотической песни «Песни в военных шинелях»;
- февраль 2021 года - конкурс чтецов «Родина в стихах российских поэтов»;
- февраль 2021 года - конкурс «Смотр строя и песни»;
- апрель 2021 года - митинг и возложение цветов на могилу Героя Советского Союза М.В.Симонова;
- май 2021 года – активисты НОУ «ВИА» приняли участие в торжественном открытии Мемориальной доски, посвященной памяти Ф.М.Красавину.

Учащиеся школы приняли участие в онлайн акциях «Бессмертный полк», «10 дней до Победы», «Окна Победы» и т.д.

Методическое объединение классных руководителей

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам

педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя, работа планировалась с учётом проблем коллектива.

Планированию работы МО предшествует анализ каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, собеседования с классным руководителем, отслеживание креативности педагогов, опрос мнения коллег, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

На МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей.

В МБОУ «Школа 62» 56 классов. В состав МО классных руководителей входит 52 педагога, из них 22 – начальное звено (1-4кл.), 27 – среднее звено (5-9 кл.), 3 – старшее звено (10 - 11 кл.). Классные руководители Таташвилли С.Д, Васильева И.В, Маныч А.Р. и Шикина Н.А. являются классными руководителями в двух классах.

Методическое объединение классных руководителей работало над **темой**: «Профессиональная компетентность современного классного руководителя как условие реализации требований ФГОС». **Цель** работы МО классных руководителей: совершенствование форм и методов работы классных руководителей с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

Задачи МО:

- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя на этапе реализации ФГОС;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных мероприятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;
- оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, само презентации, выступления, портфолио, сайта школы;
- повышение уровня духовно – нравственного воспитания обучающихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий.

Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе.

Все педагоги работали над развитием положительных общечеловеческих качеств (чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, одноклассникам), принятием учащимися правил здорового образа жизни. Педагогами была продолжена работа по

формированию классных коллективов, особое внимание уделялось поведению воспитанников в школе: на уроке, перемене.

В старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия.

Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и экстремизма.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, полученные дипломы и грамоты.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. У всех педагогов была определена тема по самообразованию, которая отражена в планах воспитательной работы.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведено пять заседаний в различных формах: методический практикум, ярмарка педагогических идей, учебно-практическая конференция, практический семинар, круглый стол «Общение, мнения, рекомендации».

Во 2 и 4 четверти проводилась диагностика уровня воспитанности и развития классного коллектива, которая была проведена в форме социологического опроса обучающихся. По результатам диагностики были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны развития классных коллективов. Так же на заседании МО была проведена беседа социальным педагогом Мишиной Г.А., которая дала рекомендации классным руководителям в работе с трудными подростками.

На родительских собраниях проводились беседы, где рассматривались вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, о недопустимости оставления детей без присмотра, исключения игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассматривались ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников.

На заседаниях МО рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей этим вопросом. Запланированные в плане работы с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразные.

Каждую учебную четверть в рамках акции «Спасем леса Татарстана», был организован сбор макулатуры, в котором приняли участие все классы. Победители были награждены грамотами.

В мае проводились запланированные мероприятия по патриотическому воспитанию, которые уже традиционны в нашей школе: классный час «Уроки мужества», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», в акции «Окна Победы».

Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия и классные часы разнообразны по форме и содержанию, готовятся совместно

с обучающимися. Классные руководители используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса обучающихся. Так же интересен подбор сценарного и музыкального материала и хорошее качество презентаций, которые сопровождают мероприятия.

Подводя итоги о проделанной работе классных руководителей можно сделать вывод, что создание классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Но несмотря на положительные результаты в работе, МО классных руководителей есть над чем работать.

1. Не была проведена запланированная на апрель месяц «Неделя классного руководителя». Это можно объяснить загруженностью классных руководителей как учителей-предметников: проведение и анализ ВПР, итоговых контрольных работ и т.д. При планировании работы МО на новый учебный год необходимо учесть этот фактор и провести «Неделю классного руководителя» во 2-ой учебной четверти.

2. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

3. Обобщать опыт работы классных руководителей.

4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и т.д.

Уровень	Название конкурса, фестиваля	Фамилия участника	Класс	Результат
Международный	Фотоконкурс «Мир глазами ребенка»			2 место
Международный	Фотоконкурс «Мир глазами ребенка»	Волкова Анастасия	9А	3 место в номинации «Лицо организации»
Всероссийский	Интеллектуальная игра «РосКвиз»	Экологический отряд «Радуга»		Участие
Республика	Конкурс-фестиваль «Патриоты России»	Фатихова Диана	8В	Лауреат 1 степени
Республика	Конкурс-акция «Дорогами Победы»	Команда школы		2 место
Республика	Фотоконкурс «Мир глазами ребенка»	Волкова Анастасия	9А	3 место
Республика	Конкурс «Созидательный труд школьников»	Волкова Анастасия	9А	1 место
Республика	«Чистые игры – 2021»	Экологический отряд «Радуга»		Диплом 3 степени в номинации «Семейные команды»
Республика	Конкурс реализованных социальных проектов «Нашу жизнь мы строим щсами»	Волкова Анастасия	9А	3 место в номинации «Дети – детям»
Республика	Конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	Волкова Анастасия	9А	3 место в номинации «Социальные проблемы»
Республика	Кейс-чемпионат «Зеленый Эчпочмак»	Экологический отряд «Радуга»		Участие
Республика	Профориентационный конкурс «EcoSkills»	Осокина Диана	8Д	Победитель
Республика	Чемпионат «Молодые профессионалы»	Яруллин Амир Галимзянов Азат Тухбатов Ильяс Феоктистов Артем	9А 9А 8В 8В	1 место 2 место 2 место 3 место
Город	Конкурс рисунков «Животный мир глазами детей»	Стебакова Дарья Сафина Зарина	6Е 5Д	Участие

Город	Проект «Жизнь дана на добрые дела»	Волкова Анастасия	9А	3 место в номинации «Пространство добра: социальная защита, волонтерство и добровольчество»
Город	Конкурс «РецепТИК» (Департамент питания)	Кутенина Юлиана	5Г	3 место в номинации «Горячее блюдо» 2 место в номинации «Блюдо для перекуса»
Город	Соревнования по хоккею «Золотая шайба»	Волкова Анастасия	9А	3 место
Город	Экологический конкурс детского и юношеского творчества «Зеленая планета»	Команда школы «Юность»		
		Кутенина Юлиана Волкова Анастасия	5Г 9А	Участие Диплом 1 степени
		Ибрагимовы Амалия и Азалия Сарсазов Рамазан	8Г	Лауреаты 2 степени Лауреат 1 степени
		Краснобаева Софья	9А	Лауреат 2 степени
Город	Вокальный конкурс «Казан Сандугачы-2021»	Ахьямов Зулфат	3Д	Диплом II степени
Город	Конкурс ОО, развивающих ученическое самоуправление	ШУС «Совет старшекласников»		2 место
Город	Конкурс творческих работ «Читаем Фета»	Самигуллина Ляйсан Абдрахманова Азалия Джураев Мухаммадэхсон Стебакова Дарья	8В 8Д 6Г 6Е	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени 2 место 3 место
Город	Командная игра «Журавль – птица года 2020 года»	Команда школы		3 место
Город	Экологическая программа «Раздельный сбор мусора – наш выбор»	Команда школы		«Лучшая школа по разнообразию форм проведенных мероприятий»
Город	Экологическая программа «Раздельный сбор мусора – наш выбор»	Экологический отряд «Радуга»		«Лучший эко-отряд»
Город	Экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост»	Трио «Акварель» Васильева Арина	11А	1 место 3 место
Город	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматное королевство»	Филимонова Мария Халимдаров Салим Першева София Фирсова Виктория	3Б 1А 1Г 2Д	2 место 1 место 3 место 2 место
Город	Конкурс на лучший аккаунт в социальных сетях среди юных блогеров и детско-молодежных СМИ «Есть контакт»	ДОО «Династия справедливости»		Диплом 1 степени в номинации «Пресс-центр»
Город	Интерактивная интеллектуально-социальная программа «Казанский квест-2021»	Команда школы		Победитель
Город	Онлайн-квест «Гагаринский марафон»	Трусов Артем	3А	Участие
Город	Экологический форум «Зилантенок»	Валиева Камилла	3А	1 место в номинации «Плакаты»
Город	Образовательная игра-викторина «Здоровье в твоих руках»	Команда школы		3 место
Район	Соревнования по хоккею «Золотая шайба»	Команда школы		1 место
Район	Конкурс военной техники времен ВОв 1941-1945 г.г.	Якимов Даниил Баялин Максим	3Г 5Г	1 место Диплом «За творческий подход»

Район	Конкурса детских рисунков, приуроченный Всемирному дню защиты животных «Как животных в мире много!»	Бахтияров Ильшат	2Е	1 место
Район	Конкурс ШУС	ШУС «Совет старшекласников»		2 место
Район	Конкурс «Добрый город»	Волкова Анастасия	9А	1 место в номинации «Пространство добра»
Район	Конкурс социальных проектов «Нашу жизнь мы строим сами»	Волкова Анастасия	9А	1 место
Район	Фестиваль творчества «Науруз»	Гребнева Екатерина	11А	1 место в номинации «Художественное слово»
		Трио «Акварель» Гребнева Екатерина	11А	1 место 1 место в номинации «Вокал-соло»
		Катеева Ирина	1А	2 место
		Стрижова Виктория	7Б	2 место
		Закирзянов Айдар	5В	2 место
		Волкова Анастасия	9А	3 место
		Мубаракзянова Аделя	6В	3 место
		Кутенина Юлиана	5Г	3 место
		Катеева Ирина	1А	3 место
		Антонов Алексей	7Б	3 место
		Фатихова Диан	8В	3 место
Район	Фотоконкурс «Крепкая семья – сильная держава»	Шигаев Ярослав	8Д	1 место в номинации «Традиции в семье»
Район	Конкурс «Точь-в-точь»	Идрисова Динара	8В	1 место
Район	Конкурс	Ермолаева Диана	7Б	2 место в номинации «Смешанная техника»

Ученическое самоуправление и детское общественное движение

В школе развито ученическое самоуправление, в рамках которого действуют экологический отряд «Радуга», отряд профилактики правонарушений «Молния», отряд ЮИД «Светофор», ШУС «Совет старшекласников» и ДОО «Династия справедливости».

Основной задачей ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Успешной воспитательной работе способствовала работа ШУС «Совет старшекласников» и ДОО «Династия справедливости». В системе ученического самоуправления на уровне школы принимают участие учащиеся 8 – 11 классов, а на уровне классов уже со 2 класса. Работа ведется по следующим направлениям:

- подготовка КТД;
- дежурство по школе;
- волонтерская и благотворительная деятельность;
- экологическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- организация досуга;
- профилактика асоциальных проявлений.

Педагогические задачи ученического самоуправления:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- формирование актива школы, анализ результативности работы актива;
- помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах;
- помощь в организации шефской работы;
- помощь в создании нормативно-правовых документов.

Действие ученического самоуправления строится на следующих принципах:

- законность (соответствие законам РФ и РТ);
- постепенность расширения сфер деятельности;
- последовательное введение в деятельность новых участников образовательного процесса.

Президент Совета старшекласников избирается ежегодно. Стать президентом может учащийся 9 – 11 классов, набравший большинство голосов при тайном голосовании. В настоящее время президентом Совета старшекласников является ученица 10 класса Закирова Диана.

Представители каждого из перечисленных направлений входят в общий руководящий центр – Совет старшекласников.

Ученическое самоуправление воспитывает в детях необходимые практические навыки жизни в гражданском обществе, дает подросткам большую самостоятельность и свободу принятия решений, учит брать на себя ответственность, социализирует личность, формирует лидерские качества.

ДОО «Династия справедливости» возглавляет Волкова Анастасия, которая является председателем республиканского пресс-центра Совета детских организаций, председателем городской ДОО «Дети Казани», волонтер-Победы.

Деятельность ДОО «Династия справедливости» в лице Волковой Анастасии высоко оценивается руководством Республики Татарстан и города Казани (благодарственные письма от заместителя премьер-министра РТ Л.Р.Фазлеевой, председателя Комитета по делам детей и молодежи А.Ш.Фаизова, директора РОО «СДО РТ» Е.И.Согриной).

ДОО «Династия справедливости» активно сотрудничает с РБОО «Мамы Казани», благотворительным фондом «Город добрых людей» (совместно проводятся благотворительные акции «Добродушие», «Подари ребенку День рождения», «Раскрытая ладонь», «Коробка храбрости», благотворительные ярмарки), РОО «СДО РТ» (учащиеся школы выступают организаторами в проектах), ДОО «Дети Казани» (организаторы смены «Путь юного журналиста», конкурса школьных ученических самоуправлений, учащиеся школы – ведущие мероприятий и конкурсов).

Пятый год в школе по инициативе Совета старшекласников проводится конкурс «Класс года», в котором в этом учебном году приняли участие 2 – 11 классы. Положение конкурса было доработано, пересмотрены критерии и номинации. В конце каждой учебной четверти подводились промежуточные итоги, которые вывешивались на информационном стенде для всеобщего просмотра. По итогам года победители в каждой возрастной категории 2-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы были награждены дипломами, победители в номинациях – почетными грамотами.

Конкурс «Класс года» станет традиционным, так как «подстегивает» и стимулирует как ребят, так и классных руководителей.

В прошедшем учебном году менее активна стала работа школьной службы «Примирение», которая создавалась с целью разрешения конфликта между учащимися силами самих ребят (медиаторов) через проведение примирительных встреч.

Торможение в работе ШСП имеет ряд причин:

- в начале учебного года информация о её деятельности не была повторно доведена до учащихся школы и родителей;
- изменения в кадрах (уволилась куратор, школьный педагог-психолог Данилова);
- переход школы на дистанционные формы работы в связи с введением карантинных мероприятий в условиях пандемии коронавируса.

43,9%	49,3%	72,4%	510 (37,7%)	700 (49%)	52%	690 (46%)	615 (39,2%)
-------	-------	-------	-------------	-----------	-----	-----------	----------------

Количество объединений дополнительного образования по направлениям, действующих на базе школы

Направление	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Туристско-краеведческое	1	1	0	1	2	1	1
Естественно-научное	2	1	1	1	0	0	0
Физкультурно-спортивное	5	5	6	6	7	7	7
Военно-патриотическое	2	2	2	0	0	0	0
Социально-педагогическое	1	4	2	3	5	3	4
Художественное	6	9	4	6	6	6	6
Техническое	-	-	-	1	2	2	0
Всего	17	22	15	18	22	19	18

Название объединений и секций	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Хореографический ансамбль «Движение»	60	60	60	60	60	60	60
Вокальное объединение «Вдохновение»	30	30	30	45	45	45	45
«Художественное слово»	60	60	60	60	60	60	60
«Растим патриотов России»	30	-	-	-	-	-	-
Филологическое объединение «НОУ – ВИА»	15	15	15	45	45	30	30
«Занимательная математика»	15	30	-	-	-	-	-
«Модная компания»	30	-	-	15	15	15	15
Чудеса своими руками	30	-	-	-	-	-	-
«Умелые руки» («Художественная обработка древесины»)	15	15	-	-	30	30	-
«Военно-прикладные виды спорта»	15	15	30	30	30	15	15
Секция «Хоккей с шайбой»	30	30	30	45	45	45	45
Волейбол, легкая атлетика	15	45	15	15	15	15	15
Бадминтон	15	30	45	30	-	15	-
Баскетбол	15	-	15	15	15	15	15
Настольный теннис	-	-	-	15	15	15	15
Мини-футбол	-	-	-	-	-	15	-
Каратэ	15	30	-	-	20	-	-
«Школа активных ребят»	30	30	30	30	30	-	-
ДШИ	120	120	120	120	120	120	120
Студия «Мелисента»	-	30	30	15	15	15	15
Исторический клуб «Патриот»	-	15	15	15	15	15	15
«Школа юного журналиста»	-	-	-	-	15	15	15
«Юный физик»	-	-	-	15	-	-	-
«ДПИ в интерьере»	-	30	-	-	-	-	-
«Стиль и дизайн»	-	30	-	-	-	-	-
«Экият»	-	30	-	-	-	-	-
Исторический клуб "Геродот"	-	30	-	-	45	-	-

Географическое краеведение		30	-	-	-	-	-
«Занимательная грамматика»	-	-	-	30	30	-	-
«Творческое проектирование»	-	-	-	30	30	-	-
Школа ведущих «Лица»	-	-	-	-	30	30	30
«Футбол»	-	-	-	-	30	45	45
«Шахматы»							30
«Автошкола»							30
Всего	630 (49,3%)	945 (72,4%)	510 (37,7%)		740 (52%)	690 (46%)	615 (39,2%)

Количество школьных объединений дополнительного образования по направлениям

Направление	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Туристско-краеведческое	0	1	1	1	1
Естественно-научное	1	1	-	-	-
Физкультурно-спортивное	3	3	3	3	3
Военно-патриотическое	1	-	-	-	-
Социально-педагогическое	1	-	1	1	1
Художественное	3	3	3	3	3
Всего	9	8	8	8	8

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях; организация внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, научно-практических конференций и т.д.

Основные цели работы социальной службы:

1.Профилактическая работа с учащимися.

2.Развитие у учащихся способности к осознанию собственной ценности и уникальности, толерантному отношению к другим людям.

Основные задачи:

1. Формировать и закреплять навыки конструктивного уверенного поведения для успешного социального взаимодействия;
2. Научить противостоять мнимой привлекательности асоциального поведения, противопоставлять ей опыт гуманистического отношения к людям, опыт успешного взаимодействия с людьми, активную и высоконравственную жизненную позицию.

Воспитательный подход – формирование здоровой личности. Он включает в себя оба вышеназванных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья:

- ведение физкультминуток;
- ведение республиканской зарядки;
- развитие системы спортивных секций;
- вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности;
- организация здорового качественного питания.

Это достигается благодаря общим усилиям учителей, медицинских работников, социального педагога и психологов.

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает большое место в содержании образования школы, работающей над проблемой сохранения здоровья учащихся. Учитываются психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. У учащихся формируется потребность применения

полученных знаний и умений на практике. Например, воспитательно-профилактическая деятельность психологической службы включает в себя реализацию программы психологической подготовки учащихся 9,11-х классов к сдаче ЕГЭ, прорабатывание методов развития мышления и памяти, обсуждение поведения на экзамене, режим дня, методы релаксации, правильное питание во время подготовки и сдачи экзаменов.

Одновременно позитивная профилактика с родителями учащихся 1 – 11 классов ведется работа по программе «Путь к успеху» (И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова). Эта программа была введена в 2013 – 2014 учебном году.

В целях дальнейшей реализации программы «Путь к успеху» в текущем учебном году была продолжена работа с родителями учащихся школы по направлениям, включающими:

- повышение мотивации родителей к участию в Программе;
- повышение компетентности родителей в индивидуальных особенностях в воспитании своих детей;
- знакомство родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей;
- повышение компетентности родителей в области профилактических мероприятий в семье.

Реализация в общеобразовательной школе №62 программы «Путь к успеху» способствует решению следующих задач:

- создание системы взаимодействия и обучения педагогов и психологов, ориентированной на повышение мотивации учащихся к обучению и развитию внутренних ресурсов успеха у каждого ученика;
- формирование у учащихся потребности в самореализации в учебной, творческой и общественной деятельности на основе обучения их созданию индивидуальной программы саморазвития;
- создание системы взаимодействия и обучения учащихся в целях развития научно-исследовательского потенциала учащихся, включение их в проектную деятельность;
- создание условий для развития преемственности между дошкольными образовательными и общеобразовательными учреждениями в направлении повышения мотивации воспитанников к обучению в школе;
- совершенствование работы по изучению запроса социальной среды к условиям удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- создание системы мониторинга по отслеживанию динамики развития мотивации учащихся к обучению в школе и её влияния на образовательные результаты.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

Программа «Путь к успеху» охватывает 100% классов и 99% родителей.

Работа по программе «Путь к успеху» ведется в двух направлениях.

1. Работа с учащимися по профилактике асоциального поведения включает:

- творческие мастерские;
- кружки и секции по интересам;
- внеурочная деятельность в рамках реализации требований ФГОС;
- классные часы
- линейки
- выставки

Работа с родителями по профилактике асоциального поведения включает:

- общешкольные и классные родительские собрания
- праздники

Качественные показатели реализации Программы «Путь к успеху»

Количество родителей, обсуждающих с ребенком его будущую самостоятельную жизнь			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (По анкете-вход)	За год
Программа 1-2	447	444	445
Программа 3-4	344	340	342
Программа 5-6	316	310	313

Программа 7-8	238	230	235
Программа 9-11	178	177	178
ИТОГО:	1523	1501	1513

Количество родителей, считающих, что они должны заниматься профилактикой наркомании с детьми в первую очередь			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (По анкете-вход)	За год
Программа 1-2	447	438	443
Программа 3-4	344	335	341
Программа 5-6	316	310	312
Программа 7-8	238	230	235
Программа 9-11	178	176	178
ИТОГО:	1523	1489	1509

Количество родителей, информированных о проведении с его ребенком в школе антинаркотической работы			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (По анкете-вход)	За год
Программа 1-2	447	439	441
Программа 3-4	344	335	342
Программа 5-6	316	311	315
Программа 7-8	238	235	237
Программа 9-11	178	177	177
ИТОГО:	1523	1497	1512

Количество родителей, крайне отрицательно относящихся к употреблению наркотиков людьми			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (По анкете-вход)	За год
Программа 1-2	447	445	446
Программа 3-4	344	339	340
Программа 5-6	316	314	315
Программа 7-8	238	230	232
Программа 9-11	178	176	178
ИТОГО:	1523	1504	1511

Количество родителей, понимающих необходимость просвещения их по вопросам профилактики наркомании			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (По анкете-вход)	За год
Программа 1-2	447	438	440
Программа 3-4	344	335	341
Программа 5-6	316	310	312
Программа 7-8	238	230	232
Программа 9-11	178	177	177
ИТОГО:	1523	1490	1502

Отзывы родителей о Программе «Путь к успеху»			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (По анкете-вход)	За год
Программа 1-2	447	97%п+3%н	98%п+2%н
Программа 3-4	344	98%п+2%п	98%п+2%п
Программа 5-6	316	97%п+3%н	98%п+2%н
Программа 7-8	238	98%п+2%п	98%п+2%п
Программа 9-11	178	99%п+1%п	99%п+1%п
ИТОГО:	1523	98%п+2%н	98%п+2%н

Психологической службой проводится просветительская работа, заключающаяся:

- ✓ в выступлениях на родительских собраниях (доклады о проводящейся с учащимися работе,

- знакомство родителей с проблемами и нуждами ребенка);
- ✓ в выступлениях на педсовете;
- ✓ в подготовке и выпуске памяток для родителей и педагогов;
- ✓ в подборе и распространении психологической и психолого-педагогической литературы.

Педагоги-психологи принимали активное участие в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по проблемам психологической помощи участникам образовательного процесса, профориентационной деятельности, правовой ответственности несовершеннолетних. Активно посещают методические совещания и объединения (организационно-методическая деятельность).

Для работы с учащимися привлекаются психолого-педагогические службы района и города: «Сердэш», «Доверие», представители которых проводят тренинги, лекции, анкетирование учащихся; выступают на родительских собраниях.

Произошли кадровые изменения. Эти явления внесли свои коррективы в работу психологической службы школы. Явно ощущается кадровый «голод».

Основные направления деятельности социальной службы школы в 2021 году:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение их питанием;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика беспризорности и безнадзорности;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика ДДТТ;
- профилактика травматизма;
- формирование правовых представлений;
- обеспечение адресной социальной помощью.

В этом учебном году закончилась работа по проекту «Расширяй горизонты», которой были охвачены учащиеся, состоящие на учете в ПДН и ВШК.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является работа по профилактике асоциального поведения, преступлений и правонарушений среди учащихся. Работа проводится в тесном сотрудничестве со следующими профилактическими службами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района, ОПДН ОП № 1 «Авиастроительный» Управления МВД России по г.Казани, психолого-педагогическим центром «Сердэш», психолого-педагогическим центром РТ «Ресурс», лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

В школе созданы условия для воспитания всесторонне развитой гуманной личности:

- принцип демократизма управления учебно-воспитательным процессом;
- принцип взаимодействия учителей, учащихся;
- принцип единства педагогических позиций;
- принцип толерантности, гуманизма;
- принцип творческой направленности;
- дисциплина и порядок как условия защищённости учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Система воспитательной работы школы направлена на:

- организацию многообразной и разнообразной деятельности учащихся по формированию творческих способностей и культуры мира;
- общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования нравственных, общечеловеческих качеств личности;

- создание положительных отношений к окружающему миру и особенно к человеку как личности;
- развитие детского самоуправления как одного из приоритетных направлений социализации личности.

Следует отметить, что на профилактику правонарушений среди учащихся нацелены все направления воспитательной работы школы: гражданское, экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Заместителем директора по воспитательной работе, совместно с психологами, социальным педагогом, куратором по асоциальным проявлениям, инспектором ОПДН ОП №1 «Авиастроительный» УМВД России по г.Казани был составлен план совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, план по профилактике асоциальных проявлений, план работы Совета профилактики.

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении. Для этого классные руководители 1-х классов, вновь назначенные классные руководители изучали семьи своих учеников, составляли акты жилищно-бытовых условий. По решению Совета профилактики несколько учащихся и семей были поставлены на внутришкольный учёт. Итогом работы стало оформление социального паспорта каждого класса, на основании которого был составлен единый социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Не остаются без внимания и семьи, находящиеся в трудном жизненном положении. Работа с данными семьями велась силами работников школы, социальными службами города. В школе проводилась системная работа по выявлению семей, которым необходимо внимание, создана информационная база по их учету. Не реже одного раза в четверть каждая семья обследовалась по месту жительства классным руководителем с привлечением членов родительского комитета, социального педагога, психолога, администрации. Обследования семей оформлялось актами жилищно-бытовых условий с соответствующими выводами и рекомендациями. При необходимости семьи проверяются чаще и находятся на контроле до устранения причины социального неблагополучия. К работе с ними конкретно привлекаются социальные службы: «Сердэш-129», ОСПСД «Авиастроительный район» ГАУСО «КСЦОН в г.о. «город Казань», информировались соответствующие (правоохранительные, контролирующие, медицинские) службы района. По необходимости семьи приглашались на индивидуальную беседу и на Совет профилактики школы.

Ежедневную, кропотливую работу с учащимися из «группы риска» вели классные руководители: беседы, посещения на дому, контроль за успеваемостью и посещаемостью, собеседования с родителями. Классные руководители разрабатывали планы работы по профилактике правонарушений для учащихся, состоящих на учёте, заводили профилактическую карту, в которой отражали всю проделанную индивидуальную работу с несовершеннолетним.

В начале учебного года педагогами-психологами Даниловой А.А. и Хакимовой Е.К. проводилось анкетирование «трудных» учащихся, по результатам которого составлялась психолого-педагогическая характеристика учащихся и рекомендации для педагогов и родителей. Кроме того, психологами проводились консультации для родителей и педагогов с целью повышения уровня знаний в области психологии. Школьные психологи, педагоги-психологи районной психолого-педагогической службы «Сердэш» принимали участие в работе Педагогических советов,

заседаниях методического объединения классных руководителей, проводили тренинги для учителей, учащихся и родителей.

В целях контроля за посещаемостью учащихся разработана система работы в данном направлении: контроль администрации и классных руководителей, ведение патронажного журнала, работа с родителями, заседание Совета профилактики и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района. При выявлении фактов незаконных пропусков занятий учащимися выяснялись причины пропусков и об этом ставились в известность родители учеников, информировались соответствующие службы.

Согласно Положения, заседания Совета профилактики проводились регулярно один раз в месяц, где заслушивались вопросы успеваемости и дисциплины учащихся «группы риска».

К профилактической работе с «трудными» ребятами привлекаются общественные воспитатели. С января по декабрь 2020 года школа была участником проекта «Расширяй горизонты».

В последние годы большую помощь в работе по профилактике правонарушений среди учащихся оказывают сами ребята, силами которых были созданы Школьная служба примирения и Отряд быстрого реагирования «Молния». Не секрет, что порою детям трудно поделиться с нами, взрослыми, своими проблемами, обидами, а нам – разрешить их споры и конфликты. С целью улаживания конфликтов самими ребятами и была создана Школьная служба примирения, волонтеры (медиаторы) которой прошли соответствующее обучение и получили право самостоятельно без помощи взрослых улаживать детские разногласия.

Действие отряда профилактики правонарушений «Молния» тоже является элементом школьного ученического самоуправления, поэтому, наверное, и эффективно, ведь оно воспитывает в детях необходимые практические навыки жизни в гражданском обществе, дает подросткам большую самостоятельность и свободу принятия решений, учит брать на себя ответственность, социализирует личность, формирует лидерские качества.

1. Количественный состав учащихся, состоящих на учете в ОПДН

2013 – 2014 начало/конец	2014 – 2015 начало/конец	2015 – 2016 начало/конец	2016 – 2017 начало/конец	2017 – 2018 начало/конец	2018 – 2019 начало/конец	2019 – 2020 начало/конец	2020 – 2021 начало/конец
5/4	5/2	3/5	4/5	2/3	3/3	4/5	4/2

2. Количественный состав учащихся, состоящих на ВШУ

2013 – 2014 начало/конец	2014 – 2015 начало/конец	2015 – 2016 начало/конец	2016 – 2017 начало/конец	2017 – 2018 начало/конец	2018 – 2019 начало/конец	2019 – 2020 начало/конец	2020 – 2021 начало/конец
15/29	24/25	19/28	29/25	27/31	16/15	15/26	14/21

3. Количественный состав семей, состоящих на учете в ОПДН

2013 – 2014 начало/конец	2014 – 2015 начало/конец	2015 – 2016 начало/конец	2016 – 2017 начало/конец	2017 – 2018 начало/конец	2018 – 2019 начало/конец	2019 – 2020 начало/конец	2020 – 2021 начало/конец
5/4	4/5	4/3	5/4	2/3	4/7	6/6	4/4

4. Количественный состав семей, состоящих на ВШУ

2013 – 2014 начало/конец	2014 – 2015 начало/конец	2015 – 2016 начало/конец	2016 – 2017 начало/конец	2017 – 2018 начало/конец	2018 – 2019 начало/конец	2019 – 2020 начало/конец	2020 – 2021 начало/конец
19/19	14/20	17/18	19/19	22/21	14/15	17/20	7/12

Результатом успешной работы школы является сотрудничество с родительской общественностью. Педагоги и родители рассматриваются как партнеры, союзники в воспитании и становлении социально-адаптированной личности.

16. Реализация программы «Одаренный ребенок»

В школе в течение 3-х лет эффективно реализуется программа «Одаренный ребенок». Учащиеся активно и результативно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Результативность участия во Всероссийской и Республиканской олимпиадах школьников

Этапы	2019 год			2020 год			2021 год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Школьный	692	96	190	697	101	203	703	94	208
Муниципальный	106	9	16	131	4	17	138	4	17
Региональный	14	1	6	10	5	4	11	4	5
Всероссийский	1	1	-	-	-	-	3	-	3

В 2021 году учащиеся школы приняли активное участие в очных олимпиадах различного уровня. Межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ – 1 призёр – по литературе (учитель Хакимова Н.Н.), 2 призера – по русскому языку (учитель Хакимова Н.Н.), 2 призёра по татарскому языку (Ибрагимов Э.С.), 1 призёр по информатике (учитель Беспалова Н.Н.)

Активное участие в Республиканских и городских очных предметных олимпиадах (на базе Центра одаренных детей г.Казани и Республиканский олимпиадный центр РТ) приняли участие обучающиеся 1-6 классов, среди которых – 7 победителей и 14 призеров: по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Учащиеся школы приняли активное участие в олимпиаде-конкурсе «Умка» и «Сомик (202 человека, 2-4 классы), в 2020-2021 учебном году в очной олимпиаде Winkid КФУ приняли участие 52 обучающихся, победителями и призёрами стали 42 человека, а в 2019-2020 учебном году приняли участие 19 обучающихся, победителями и призёрами стали 3 человека. Победителей и призёров больше на 59% больше чем в предыдущем году.

4.3. Результативность участия в интеллектуальных состязаниях.

В интеллектуальных конкурсах в 2019-2020 учебном году приняли участие 298 человек (12,6% обучающихся). В 2019-2020 учебном году – 171 человек (11% обучающихся). Наиболее значимыми из них являются следующие: Всероссийский предметный познавательный турнир «Нобелевские надежды КНИТУ» - 4 призёра, «Осенний марафон» - 3 призёра; Международный конкурс исследовательских работ «Открытие» - 1 призёр; «Илебездэ, телебездэ, күнелләрдә Тукай (2 место); Республиканский конкурс «Культурный дневник школьника» - 2 призера в городе, Всероссийский конкурс «Живая классика» - 1 призер в Республике.

Результативность участия школьников в интеллектуальных состязаниях

Уровень	2019 год			2020 год			2021 год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Районный	16	5	7	50	3	11	56	4	16
Городской	44	16	20	53	5	16	69	4	14
Республ-ий	12	6	11	26	6	7	49	4	5
Регион-ый	5	4	-	0	0	3	3	0	3
Российс-ий	76	18	16	15	1	1	94	2	14
Междун-й	33	3	18	27	0	0	27	4	2
ИТОГО	186	47	65	171	15	38	298	16	54

Результативность участия школьников в научно-практических конференциях

Доля обучающихся – участников в НПК разных уровней в 2020-2021 учебном году составила 3,76% (59 человек) от общего числа учащихся, (в 2019-2020 учебном году – 2%). Самыми значительными достижениями учащихся стали результаты в НПК: «Глобализация - реальность современного мира» (1 победитель 3 призёра), «XII научно-исследовательской конференции имени К.Д. Ушинского» (2 призёра), «Всероссийской научной конференции учащихся имени Н.И.

Лобачевского» (3 призёра), (Приложение №17).

Уровень	2019 год			2020 год			2021 год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муницип-ый	22	7	8	24	7	8	41	1	20
Республик-ий	11	3	4	11	4	4	14	3	6
Регионал-ый	8	1	-	8	2	-	2	1	0
Российский	1	1	-	1	1	-	2	0	2
Междунар-ый	-	-	-	-	-	-	0	0	0
ИТОГО	42	8	12	44	10	12	59	5	26

На основании достигнутых результатов в 2021 году можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,

при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профиль: социально-гуманитарный, углубленное изучение русского и английского языков.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за учебный год.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Кол/%
1.1	Общая численность учащихся	1562
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	810
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	686
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 /5,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 /23,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	678
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128
1.19.1	Регионального уровня	47
1.19.2	Федерального уровня	18
1.19.3	Международного уровня	6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	92,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 /92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/92

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68/86
1.29.1	Высшая	19/24
1.29.2	Первая	23/29,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 /16,7
1.30.2	Свыше 30 лет	50/63
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 /16,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/35,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 /93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 /93
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1562
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 кв.м